СОГЛАСОВАНО
Протокол Педагогического совета
№ 1 от 29.08.2013г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное
от 30.08.2013 № 62
Директор школы _____ О.П.Сомова

(КОПИЯ)

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
д. Верхнее Чесночное
Воловского муниципального района
Липецкой области
на 2013-2014 учебный год

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование ОУ:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области

Юридический адрес:

399573 Липецкая область Воловский район д. Верхнее Чесночное ул. В. Чернова, д. 24

Фактический адрес:

399573 Липецкая область Воловский район д. Верхнее Чесночное ул. В. Чернова, д. 24

Телефоны: **(47473) 2-54-13**
Факс: **(47473) 2-5413**
E-mail: **chesnochnoe@mail.ru**
Адрес сайта: http://school-che.ucoz.ru/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области является учебным заведением, реализующим программы дошкольного, начального, основного общего и среднего полного образования.

Организационно-правовое обеспечение

Учредитель: администрация Воловского муниципального района Липецкой области.

Тип: общеобразовательное учреждение.
Вид: средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма: бюджетное муниципальное учреждение.

Наименование филиалов:

- филиал МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области в с. Васильевка;
- филиал МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области в с. Набережное;
- филиал МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области в д. Ивановка;

Адреса осуществления образовательной деятельности:

399573, Липецкая область, Воловский район, д. Верхнее Чесночное, ул. В.Чернова, д. 24
399574, Липецкая область, Воловский район, с. Васильевка, ул. Заречная, д. 13
399571, Липецкая область, Воловский район, д. Ивановка, ул. Центральная, д .24
399570, Липецкая область, Воловский район, с. Набережное, ул. Молодежная, д. 1

Банковские реквизиты: ИНН 4801002254, КПП 480101001, БИК 044206001
ОКПО 50252735, ОКАТО 42203812004,
р/с 40204810800000000009с Банк ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г. Липецк

Официальные документы, лежащие в основе образовательной деятельности:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 48 №001504029 от 31.12.1999г.

Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица: 4801002254
ОГРН — 1024800720218

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: ЛИЦЕНЗИЯ СЕРИЯ РО 047963, регистрационный № 281 , выдана Управлением образования и науки Липецкой области 23 апреля 2012 г

Административный состав:

Директор школы - Сомова Ольга Павловна**,** заслуженный учитель РФ; высшая квалификационная категория; стаж работы 35 года.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ходорова Елена Сергеевна, первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 15 лет, образование высшее.

Заместитель директора по воспитательной работе – Сомова Татьяна Юрьевна, вторая квалификационная категория, стаж педагогической работы 16 лет, образование высшее.

Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность учреждения

Федеральный уровень:

Закон РФ 10.07.1992 года № 3266-1 (с изменениями)»Об образовании»

Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 19 мая 1998 г. N 1236 "Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования"

Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 30 июня 1999 г. N 56 "Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования"

Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 24 августа 2000 г. N 2488 "Об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений"

Постановление РФ от 19 марта 2001 г. № 196 "Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении"

Постановление РФ от 5 июля 2001 г. N 505 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Распоряжение Правительства РФ № 1756-р от 29 декабря 2001 г. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, разработанный в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренный решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденный приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.

Постановление РФ от 28 декабря 2005 г. N 815"О внесении изменений в правила оказания платных образовательных услуг"

Письмо Федерального агентства по образованию от 1 февраля 2007 г. 15-51-46ин/01-10 «Об ответственности за использование нелицензионного программного обеспечения и возможных выходах из сложившейся ситуации»

Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 22 октября 2007 г. N 285"Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников"

Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 2008 г. N 255"О внесении изменений в порядок проведения олимпиад школьников, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 22 октября 2007 г. N 285"

Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 140 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 25 февраля 2010 г. № 140 «Об утверждении Положения о медалях "За особые успехи в учении»

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

ФЗ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РФ»

Приказы Министерства образования и науки РФ:

от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных программ для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министра от 09 марта 2004 г. №1312»,

от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 3-11 классов),

от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. №1089»,

от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373»,

от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"

«Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10»

<u>Региональный уровень:</u>

ЗАКОН ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 24 декабря 2008 года N 224-ОЗ «О ПООЩРИТЕЛЬНЫХ ВЫПЛАТАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

ЗАКОН ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 19 августа 2008 года N 180-ОЗ «О НОРМАТИВАХ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОУ»

ЗАКОН ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 27 декабря 2007 года N 119-ОЗ «О НАДЕЛЕНИИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТ-

ВЕННЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

ЗАКОН ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 22 августа 2007 года N 87-ОЗ «О ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

ЗАКОН ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 22 декабря 2004 года N 152-ОЗ «О ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

ЗАКОН ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ от 30 декабря 2004 года N 166-ОЗ «О СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ГАРАНТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

Уровень школы:

Устав МБОУ СОШ д. Верхнее Чеснчоное.

Локальные акты школы:

1. Правила внутреннего трудового распорядка учреждения
2. Положение о Конференции и Совете образовательного учреждения
3. Положение о педагогическом совете
4. Положение о попечительском совете школы
5. Положение о родительском комитете
6. Положение о совещании при директоре
7. Положение о защите персональных данных работников образовательного учреждения.
8. Положение о ведении личных дел работников.
9. Положение об учебном кабинете
10. Положение о школьном музее
11. Положение о библиотеке образовательного учреждения
12. Положение о комплектовании и использовании библиотечного фонда
13. Положение о лагере с дневным пребыванием детей
14. Положение о смотре кабинетов, лабораторий и учебной мастерской
15. Положение о группе продленного дня
16. разовательного процесса
17. Правила поведения учащихся в школе
18. Положение о порядке приёма, перевода и отчисления обучающихся
19. Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому
20. Положение о получении образования в семье
21. Положение о получении общего образования в форме экстерната
22. Положение о едином орфографическом режиме
23. Положение о ведении классных журналов
24. Положение о внутришкольном контроле
25. Положение о заполнении, ведении и проверке дневников
26. Положение о профильном обучении
27. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации
28. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
29. Положение о методическом дне учителей-предметников

30. Положение о методическом объединении учителей
31. Положение о классном руководителе
32. Положение о классном часе
33. Положение о классном родительском собрании
34. Положение об учете неблагополучных семей
35. Положение о школьной предметной олимпиаде, о конкурсах
36. Положение о проектной деятельности
37. Положение о портфолио достижений учащихся
38. Положение о работе с одаренными детьми
39. Положение о научно-исследовательской работе учащихся
40. Положение о школьной предметной неделе
41. Положение о конкурсе «Ученик года»
42. Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
43. Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе
44. Положение об общественном инспекторе по охране детства в образовательном учреждении.
45. Положение о постановке на педагогический учет учащихся школы
46. Положение о дежурстве классов по школе.
47. Положение о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования (балы, дискотеки, вечера, спортивные соревнования и т. п.)
48. Инструкция для обучающихся и воспитанников по правилам безопасности при поездке в школьном автобусе
49. Инструкция для водителя автобуса по правилам безопасности при перевозке детей
50. Правила хранения, учета, использования, списания и уничтожения прекурсоров, наркотических средств и психотропных веществ в учебном заведении
51. Положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в Интернет
52. Правила использования сети Интернет в общеобразовательном учреждении
53. Положение о системе классификации информации, не имеющей отношения к образовательному процессу
54. Инструкция для лица, ответственного за проведение технического ограничения доступа к информации в школе.
55. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся (воспитанников) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Вторые Тербуны
56. Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ СОШ с.Вторые Тербуны
57. Положение об информационном узле (сайте) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость развития интеллектуального и духовного потенциала личности каждого ребенка. Условием для достижения этой цели является перевод в субъект самоуправления через включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании – главная, на наш взгляд, задача гуманизации образования. Обеспечить планомерность и систематичность, данного процесса призвана образовательная программа школы.

МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное составляющая часть общей системы образования, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.

Миссия, цели и задачи образовательной программы были выбраны исходя из социального заказа на образование, определяющего требования и запросы государства, муниципальной среды, общества, учащихся и их родителей.

Целью данной программы является решение проблемы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников в условиях реализации модели «Ключ к здоровью», в рамках которой получат гарантию качественного образования и развития все категории обучающихся:

- одаренные и высокомотивированные к обучению дети;
- дети-сироты, дети, находящиеся под опекой;
- дети-инвалиды, дети, имеющие нарушения в развитии и здоровье;
- социально-педагогически запущенные дети.

В основе программы лежит создание модели содержания образования, воспитания, его управления и финансирования с учетом региональной специфики:

1) осуществление перехода к личностно-ориентированному обучению в образовательном процессе, основанному на диагностике интеллектуального развития, уровня здоровья и воспитанности каждого ребенка;

2) обеспечение преемственности между ступенями общего образования;

3) создание механизма сдерживания и устранения социального риска в первую очередь через использование здоровьесберегающих технологий;

4) совершенствование управления образовательной системой через усиление государственно-общественного характера управления.

Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

При разработке образовательной программы школа ориентировалась на следующее:

- Не допускать перегрузки обучающихся;
- Вести обучение на дому нуждающимся по медицинским показателям;
- Добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
- Для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуальных консультаций, курсов по выбору и элективных курсов углублять и расширять свои знания;
- Не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального компонентов;

Миссия школы:

- создание наиболее благоприятных условий развития абсолютно для всех учащихся, с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образо-

вательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров;

- адаптация учащихся к быстро изменяющейся жизни;
- создание условия для саморазвития и самореализации каждого ученика.

Цели

В соответствии с представлением о выпускнике школы, социальным заказом, основными положениями концепции школы, работа образовательного учреждения должна быть направлена на достижение основной цели образовательной программы и Программы развития школы:

1. Создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;
2. Создание условий для взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния основного и дополнительного образования на всех ступенях;
3. Создание условий для обеспечения обязательных стандартов образования обучающимся школы;
4. Обеспечение соответствия качества предоставляемых школой образовательных услуг современным требованиям;
5. Совершенствование воспитательной системы школы;
6. Повышение педагогического мастерства учителей школы;
7. Информатизацию образовательного процесса.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих задач:

1. В области образования

- обеспечение освоения учащимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей, развития и здоровья;
- координация осуществления содержательной и организационной преемственности между уровнями и ступенями образования;
- обеспечение широкого общего образования, глубоких и обогащенных теоретических знаний, практической подготовки, использование для их формирования у учащихся творческого, критического стиля мышления, ключевых гражданских компетенций, воспитание устойчивого интереса к избранному профилю;
- активизация инновационной творческой деятельности педагогического коллектива школы;
- осуществление перехода на новые государственные образовательные стандарты и новый федеральный базисный учебный план;
- обновление содержания образования;
- реализация передовых педагогических технологий в образовательном процессе;
- организация научно-методической поддержки мониторинговых исследований качества образования в школе;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- обеспечение всеобуча.

2. В области воспитания

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся ценностей, присущих человеку, гражданину, патриоту;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- развитие системы школьного и классного самоуправления, отношений в коллективе на принципах товарищества.

3. Среди приоритетных задач кадровой политики необходимо выделить

- совершенствование мониторинга кадрового обеспечения;
- обновление организационных форм и технологий повышения квалификации педагогов;

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для обеспечения профильного обучения;

- совершенствование системы работы сервисных образовательных служб (методическая служба, психолого-педагогическая служба).

4. Реализация цели информатизации школы предусматривает решение следующих задач

- формирование информационной образовательной среды школы;

- поэтапное решение задач информатизации школы;

- внедрение новых информационных технологий в образовательный и управленческий процессы школы;

- информационно-методическое обеспечение учебного процесса, введение электронного документооборота;

- подготовка административных и педагогических кадров школы, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

5. К задачам модернизации управления образовательным процессом относятся

- организация системы постоянного мониторинга развития образования;

- внедрение в систему управления образовательным процессом информационно-технологической составляющей;

- разработка механизма выявления, экспертизы и поддержки общественно-педагогичесих инициатив.

Ожидаемые результаты

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, запросам социума, современного рынка труда, интересам личности;

- внедрение эффективных организационных форм и технологий повышения качества образования;

- обеспечение объективной оценки качества образования на всех ступенях, адекватной и гласной характеристики деятельности школы;

- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;

- усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде, в быту;

- систематизация комплекса программных мероприятий, направленных на достижение данных целей;

- снижение уровня заболеваний, обусловленных состоянием образовательной среды;

- создание единой системы основного и дополнительного образования в школе;

- формирование личности учащихся, максимально приближенной к далее описанной модели выпускника школы;

- обеспечение школы квалифицированными педагогическими кадрами, способными осуществить переход школы из режима функционирования в режим развития;

- функционирование единой образовательной информационной среды;

- создание школы, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

ученика – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения, в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ре-

бенка»;

- **родителей**, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- **школы**, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»;

- **учебных заведений** – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Образовательная программа школы как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- организацию образовательного процесса;

- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Направления деятельности в рамках реализации национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

- продолжение формирования нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

- обеспечение методической, информационной поддержки учителей-предметников, руководителей МО, авторов ИППП для проведения поисковой, инновационной работы, по работе в классах предпрофильного обучения;

- внедрение в практику работы учителей школы технологии проектной деятельности;

- совершенствование профессиональной культуры учителя, отслеживание результатов курсовой переподготовки, самообразования;

- организация методической поддержки и обучение педагогов школы по управлению качеством преподавания предмета, качественным проведением всех видов занятий;

- внедрение в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающего урока;

- использование новых информационных технологий в образовательном процессе;

-выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;

- внедрение новой модели повышения квалификации.

Задачи воспитательной работы:

1. Создание здоровьесберегающей безопасной среды для всех участников образовательного процесса

2. Обеспечение соответствия содержания и качества воспитания актуальным проблемам личности и общества.

Направления работы:

– повышение профессиональной подготовки классных руководителей на основе изучения их запросов, направленных на улучшение работы по достижению цели школы;

– формирование у обучающихся самостоятельности через соуправление в классе, в школе;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся ресурсами образования;

– духовное и гражданско- патриотическое воспитание;

– простраивание взаимодействия семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья школьников;

– участие в детском и молодежном общественном движении;

– совершенствование деятельности детского самоуправления;

– развитие системы духовного и гражданско–патриотического образования;

– обеспечение условий для дальнейшей интеграции общего и дополнительного образования детей;

– освоение проектного метода педагогами школы.

Продолжительность обучения: 9 лет

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды школы.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В тексте **представлены** образовательные программы

- ✓ основного общего образования (5 – 8 классы);
- ✓ среднего общего образования (10-11 классы).

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего (полного) образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-14 учебный год

Календарно-тематические планы составлены согласно программам, в планы включены темы регионального компонента.

В условиях модернизации образования основными единицами обновления его содержания являются **компетентности и компетенции**. Реализация данной образовательной программы способствует формированию таких компетенций как:

- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компе-

тенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Формы организации учебного процесса:

рабочие программы по предметам;

рабочие программы кружковой работы педагогов дополнительного образования;

рабочие программы занятий по выбору, исследовательской деятельности;

ежегодные открытые уроки;

индивидуальные проекты педагогического поиска;
выступления на открытых мероприятиях школьного, районного уровней;
участие в конкурсах «Учитель года», «Сердце отдаю детям»

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки выпускников:		
II ступени	Итоговая государственная аттестация.	Июнь
	Результаты участия в различных предметных олимпиадах.	ноябрь, декабрь
III ступени	Итоговая государственная аттестация.	Июнь
	Результаты участия в различных предметных олимпиадах.	ноябрь, декабрь.
	Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования.	сентябрь
Степень социализации (социальный статус ученика в школе)	Данные социометрии, выводы школьного психолога.	Два раза в год
Состояние здоровья	Данные углубленного медосмотра.	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни.	1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной Программы школы

Учебно- научный комплекс	**Сроки**	**Ответственные**
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образ. процесса.	Ежегодно	Заместитель директора
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	Постоянно	Директор, заместитель.

Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Завуч, библиотекарь, предметники.
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обучение школьников согласно принятым программам	Постоянно	Учителя
Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п.	Постоянно	Завуч
Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения.	Постоянно	Администрация школы.
Направление деятельности ШМО на создание интегративных курсов, программ.	Постоянно	Завуч
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Постоянно	Заместители д-ра.
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	Ежегодно.	Заместители, психолог, учителя.
Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся.	Постоянно.	Завуч.
Проведение научно-практических чтений, семинаров, конференций.	Постоянно.	Завуч.
Участие в районных научно-практических мероприятиях.	Постоянно.	Администрация, МС.
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями.	Постоянно.	Завуч.
Реализация Программы информатизации школы.	2010 – 2012 г	Администрация, МС.

Кадровое обеспечение, образование взрослых.	**Ответственные.**	**Сроки.**
Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров.	Директор.	Ежегодно.
Создание программы подготовки кадров, позволяющей обеспечить содержание обучения.	Директор, завуч.	В течен года
Организация повышения квалификации кадров.	Завуч.	Ежегодно.
Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях, включая практику индивидуальных УП и программ.	Директор, завуч.	Ежегодно.
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов.	Завуч.	Ежегодно.
Организация домашнего, внешкольного образования школьников.	Завуч, директор.	Ежегодно.
Изучение рынка образовательных услуг в районе и области.	Директор.	В течен года
Подготовка кадров для обеспечения внедрения в УП компьютерных технологий.	Директор.	Постоянно
Разработка системы стимулов для работы педагогов.	Директор.	В течен года
Формирование компьютеризированного банка данных кадров.	Директор.	В течен года
Аттестация педагогических работников.	Директор, завуч.	Постоянно.

Ожидаемые конечные результаты:

• Создание современной, гибкой системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

• Адаптация учащихся при переходе с одной образовательной ступени на другую.

• Качественная реализация образовательной программы школы.

План деятельности по реализации образовательной программы.

Направления деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых условий	Сроки	Ответственные за исполнение.
Создание материально-технических условий.	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п..	В течение уч.года.	Директор школы.
Создание научно-методических условий	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение уч.года.	Завуч по УВР.
Создание нормативно-правовых условий.	Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующих.	В течение уч.года.	Директор школы, заместители.
Создание мотивационных условий.	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей.	август	Директор школы, заместители.
Создание кадровых условий.	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей.	В течение уч.года.	Директор школы, завуч по УВР.
Создание финансовых условий	Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы.	август	Директор школы, завуч по УВР, завуч по ВР.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Для составления характеристики социального заказа на образовательные услуги были выявлены:

· Социальный заказ государства в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования.

· Ожидания родителей в ходе анкетирования, бесед.

· Профессионально-педагогические потребности учителей в ходе опросов, бесед, анкетирования.

· Потребности учащихся в ходе анкетирования, устных опросов.

Результаты проведённой работы:

✓ 57% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей.

- ✓ 60% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.
- ✓ 43% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.
- ✓ Учителя считают, что главное – это привить ученикам информационную культуру (умение добывать информацию из различных источников, анализировать её и делать самостоятельно выводы).
- ✓ Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
- ✓ Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться. Из них
  - 35% - предпочитают гуманитарные предметы.
  - 40% - математику-физику-информатику.
  - 25% - предметы естественнонаучного цикла.

Отсюда приоритетные направления работы школы:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
- Работа с кадрами.
- Работа с семьёй.
- Детское самоуправление
- Работа в социуме.
- Здоровьесбережение.

Особенности образовательного процесса.

1. Изучение информатики с 5-го по 11 классы
2. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках
3. Применение на уроках и во внеурочное время здоровьесберегающих технологий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы д. Верхнее Чесночное Воловского муниципального района Липецкой области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено действующим законодательством, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 2-11 классов), от 6.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373», от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373», от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373», от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 – 2014 учебный год», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказа управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год», письма управления об-

разования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № СК-1542 «О примерном учебном плане образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования на 2013 – 2014 учебный год», приказа управления образования и науки Липецкой области от 20.06.2013 № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 года № 451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013/2014 учебный год».

II. ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ 4 – 8 КЛАССОВ

2.1. В 2013 – 2014 учебном году учебный план 4 класса разработан в соответствии с базисным учебным планом и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (2004 г.).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане для 4 класса использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента и регионального компонента базисного учебного плана, а также для введения новых учебных предметов.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане для 4 класса распределены следующим образом:

математика – 0,5 часа в неделю;

русский язык – 1 час в неделю.

За счет часов компонента образовательного учреждения учебный предмет «Информатика» изучается во 4 классе как самостоятельный учебный предмет (1 час в неделю). При этом обучающиеся в полном объёме обеспечены компьютерной техникой и учебниками из федерального перечня.

В 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) будет представлен курсом «Основы православной культуры». Из федерального компонента на курс «Основы православной культуры» отводится 1 час.

В федеральном компоненте учебного плана для 5 – 9 классов определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Образовательная область «Филология» в учебном плане представлена учебными предметами «Русский язык» (5-8 классы), «Литература» (5-8 классы), «Иностранный язык» (5-8 классы).

Учебная область «Математика» представлена учебными предметами: «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра» - в 7-8 классах, «Геометрия» - в 7-8 классах.

Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе в объёме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-8 классах в объеме 1 часа в неделю.

Преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 5-8 классах является непрерывным: с 5 по 8 класс изучаются самостоятельные учебные предметы «Музыка» и «ИЗО».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-8 классах в федеральном компоненте учебного плана отведено 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования – 1 час в неделю в 8 классе.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане для 5-8 классов распределены следующим образом:

увеличено количество часов для углубленного изучения учебных предметов с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

«Химия» в 8 классе 1 час в неделю;

«Русский язык» в 6 класс – 1 час, в 8 классе 2 часа,

«Литература» в 5 и 7 классах по 1 часу в неделю;

в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) введены новые учебные предметы:

«Информатика и ИКТ» в 5, 6 и 7 классах по 1 часу в неделю (при этом обучающиеся в полном объёме обеспечены компьютерной техникой и учебниками из федерального перечня);

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 и 7 классах по 1 часу в неделю;

В 2013 – 2014 году в 5 классе продолжится изучение непрерывного курса «Основы религиозных культур и светской этики», представленного, в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей), курсом «Основы православной культуры». Из компонента образовательного учреждения на курс «Основы православной культуры» отводится 1 час.

Такое распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, направлено на усиление инвариантной части учебного плана и освоение дополнительного содержания образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Таблица-сетка часов учебного плана начального общего обучения для 4 класса (Приложение 1).

Таблица-сетка часов учебного плана основного общего обучения для 5 – 8 классов (Приложение 2).

III. ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ 9 КЛАССА С ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ

3.1. В 2013 – 2014 учебном году в МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное один девятый класс.

3.2. В 9 классе МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное предпрофильная подготовка обучающихся проводится для создания системы специализированной подготовки обучающихся основной школы, апробации нового содержания и форм организации учебного процесса с учётом потребностей рынка труда и обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Предпрофильная подготовка в себя включает:

- информационную работу;
- ориентационную работу;
- курсы по выбору учащихся;
- сбор портфолио ученика.

Информационная работа – это информирование учащихся 9 класса в отношении их возможного выбора профиля обучения и образовательного учреждения, ведущих способов деятельности в том или ином профиле, а также направлений продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Ориентационная работа - оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда. Профильная ориентация и психолого-педагогическая диагностика, анкетирование обучающихся 9 класса, консультирование, организация «пробы сил» имеют целью оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и проектирование продолжения обучения в профильных и универсальных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Курсы по выбору – это учебные курсы, которые реализуются в рамках предпрофильной подготовки обучающихся основной школы и решают ряд специальных образовательных задач. Курсы представляют собой занятия, способствующие самоопределению олбучающегося относительно профиля обучения в старшей школе.

Портфолио - это совокупность индивидуальных учебных достижений обучающегося.

3.3. В федеральном компоненте учебного плана для 9 класса определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

За счет часов регионального компонента организована профориентационная подготовка обучающихся 9 класс – курс «Выбор профессии» 1 час в неделю без деления на группы.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане для 9 класса распределены следующим образом:

увеличено количество часов для углубленного изучения учебных предметов с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

«Химия» 1 час в неделю;

«Русский язык» 1 час в неделю.

В рамках предпрофильной подготовки по технологическому и техническому направлениям из часов компонента образовательного учреждения 1 час в неделю в 9 классе использован на изучение предмета «Черчение».

3.4. На ориентационные и предметные курсы отведено 2 часа (один из регионального компонента и один из компонента образовательного учреждения)

3.5. В 9 классе в рамках компонента образовательного учреждения организуется предпрофильная подготовка «Выбор профессии», на котором проводится работа по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся, что отражено в рабочей программе. Курс разработан таким образом, что применяя математический аппарат для выполнения технических, гуманитарных, химико-биологических, эстетических задач, у учащихся есть возможность выявить свои познавательные и профессиональные интересы, создает базу для ориентации обучающихся в мире современных профессий, знакомит со спецификой различных видов деятельности, носит ознакомительный характер.

Наряду с курсом ориентирующего характера обучающимся 9 класса предлагается традиционный (предметный) курс подготовки по технологическому и техническому направлениям, который представляет собой учебный предмет «Черчение».

Основная **задача** курса «Черчения» – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи чер-

чения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

3.6. Таблица-сетка часов учебного плана начального общего обучения для 9 класса (Приложение 3).

IV. ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ 10 – 11 КЛАССОВ УНИВЕРСАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. В 2013 – 2014 учебном году в МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное один десятый класс и один одиннадцатый класс.

4.2. Учебный план среднего (полного) общего образования образовательного учреждения составлен на основе примерного учебного плана для универсального обучения (непрофильное обучение), представленного в федеральном базисном учебном плане. Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены обязательные учебные предметы на базовом уровне, вариативную часть, представляющую предметы, выбранные ОУ для изучения на базовом уровне, а также часть, представленную региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. В учебный план ОУ включены обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)». Кроме того, для изучения на базовом уровне введены такие общеобразовательные предметы, как «Физика», «Химия», «Биология». В связи с этим базовый общеобразовательный предмет «Естествознание» не изучается на старшей ступени. Базовыми общеобразовательными учебными предметами учебного плана ОУ также являются: «Информатика и ИКТ», «География», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах в федеральном компоненте учебного плана отведено 3 часа в неделю.

Образовательная область «Филология» в учебном плане представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература» (10-11 классы), «Иностранный язык».

Учебная область «Математика» представлена учебными предметами «Алгебра и начала анализа» - в 10-11 классах, «Геометрия» - в 10-11 классах.

В соответствии с рекомендациями управления образования и науки Липецкой области обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане старшей школы представлены в виде одного учебного предмета «История».

Часы компонента образовательного учреждения использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов.

В связи с проведением итоговой аттестации за курс средней (полной) общей школы в формате ЕГЭ и изучив запросы и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей), в 10-11 классах часы компонента образовательного учреждения по усмотрению образовательного учреждения использованы:

-«Литература» в 10 классе 1 час, в 11 классе – 1 час

- «Информатика и ИКТ» в 10 классе 1 час, в 11 классе – 1 час
- «Физика» в 10 классе 1 час, в 11 классе – 1 час
- «ОБЖ» в 10 классе 1 час, в 11 классе – 1 час
- «технология» в 10 классе 1 час, в 11 классе – 1 час
- «экология» в 10 классе 1 час, в 11 классе – 1 час.

Такой подход к распределению часов компонента образовательного учреждения предоставляют обучающимся широкий выбор для изучения отдельных предметов на повышенном уровне.

Метод проектов позволяет организовать подлинно исследовательскую творческую самостоятельную деятельность в течение всего учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета. Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа над проектом всегда предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений, из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Он применяется в большей степени при изучении отдельных предметов на повышенном уровне.

4.3. Таблица-сетка часов учебного плана начального общего обучения для 10 – 11 классов (Приложение 4).

Приложение 1
к Учебному плану
МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное
на 2013 – 2014 учебный год

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Учебные предметы		Количество часов в неделю
Федеральный компонент			
1	Русский язык		3
2	Литературное чтение		2
3	Иностранный язык		2
4	Математика		4
5	Окружающий мир (человек, природа, общество)		2
6	Искусство	Музыка	1
		ИЗО	1
7	Технология (труд)		2
8	Физическая культура		3
9	Основы религиозных культур и светской этики		1
		ИТОГО	**21**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения			**5**
Региональный компонент			**2,5**
1	Математика		0,5
2	Русский язык		1
3	Литературное чтение		1
Компонент образовательного учреждения			**2,5**
1	Математика		0,5
2	Русский язык		1
3	Информатика		1
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			**26**

Приложение 2
к Учебному плану
МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное
на 2013 – 2014 учебный год

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-8 классы

№ п/п	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ		Кол-во часов в неделю			
			5	**6**	**7**	**8**
	Федеральный компонент					
1	Русский язык		3	3	3	3
2	Литература		2	2	2	2
3	Иностранный язык		3	3	3	3
4	Математика		5	5	5	5
5	Информатика и ИКТ					1
6	История		2	2	2	2
7	Обществознание (включая экономику и право)			1	1	1
8	География			1	2	2
9	Природоведение		2			
10	Физика				2	2
11	Химия					2
12	Биология			1	2	2
13	Искусство	Музыка	1	1	1	1
14		ИЗО	1	1	1	
15	Технология		2	2	2	1
16	Основы безопасности жизнедеятельности					1
17	Физическая культура		3	3	3	3
	Итого		**24**	**25**	**29**	**31**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения			**8**	**8**	**6**	**5**
Региональный компонент			**5**	**5**	**3**	**2**
1	Математика		2	1	1	
2	Русский язык		3	2	2	
3	География			1		
4	Биология			1		
5	Технология					1
6	Искусство (ИЗО)					1
Компонент образовательного учреждения			**3**	**3**	**3**	**3**
1	Информатика и ИКТ		1	1	1	
2	Литература		1		1	
3	Основы религиозных культур и светской этики		1			
4	Русский язык			1		2
5	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	
6	Химия					1
ИТОГО: предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			**32**	**33**	**35**	**36**

Приложение 2
к Учебному плану
МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное
на 2013 – 2014 учебный год

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
9 класс

№ п/п	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ		**Кол-во часов в неделю**
			9
Федеральный компонент			
1	Русский язык		2
2	Литература		3
3	Иностранный язык		3
4	Математика		5
5	Информатика и ИКТ		2
6	История		2
7	Обществознание (включая экономику и право)		1
8	География		2
9	Природоведение		
10	Физика		2
11	Химия		2
12	Биология		2
13	Искусство	Музыка	
14		ИЗО	1
15	Технология		
16	Основы безопасности жизнедеятельности		
17	Физическая культура		3
	Итого		**30**
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения			**6**
Региональный компонент			**3**
1	Математика		1
2	Профориентация		1
3	История		1
Компонент образовательного учреждения			**3**
1	Русский язык		1
2	Химия		1
3	Черчение		1
ИТОГО: предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			**36**

Приложение 4
к Учебному плану
МБОУ СОШ д. Верхнее Чесночное
на 2013 – 2014 учебный год

III. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
10-11 классы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	**Кол-во часов в неделю**	
		10 класс	**11 класс**
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание (включая «Экономику» и «Право»)	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Физическая культура	3	3
	Биология	1	1
	Химия	1	1
	Физика	1	1
Вариативная часть	География	1	1
	Биология	1	1
	Химия	1	1
	Физика	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1
	Технология	1	1
	ИТОГО	**29**	**29**
Региональный компонент			
		2	**2**
1	Русский язык	1	1
2	Математика	1	1
Компонент образовательного учреждения			
		6	**6**
1	Литература	1	1
2	Информатика и ИКТ	1	1
3	Физика	1	1
4	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
5	Технология	1	1
6	Экология	1	1
ИТОГО: предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		**37**	**37**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И АДРЕСНОСТЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Ведущие идеи построения концепции становления и развития школы - это идеи энциклопедизма и дидактизма, высокая нравственность и патриотизм, личная заинтересованность в знаниях, добросовестность и увлеченность в учении, стремление к познавательному поиску, исследовательская активность.

Для реализации образовательных программ школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- региональные учебные программы;
- рабочие программы;
- программы элективных курсов, утвержденные методическим советом школы.

Базовая образовательная программа начального обучения адресована детям 6,5-10 лет, достигшим любого уровня школьной зрелости.

Базовая образовательная программа 5-9 классов рассчитана на учащихся освоивших программу начальной школы.

В 10 - 11 классы принимаются учащиеся успешно освоившие образовательную программу основного общего образования.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремлением к познавательной деятельности учащихся, цели и ценности образования в школе сформулированы с учётом реалий и перспектив модернизации российской школы. В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательных программ школы выступают государственные образовательные стандарты.

В условиях следования базовой ОП выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности:
- ответственно относящийся к своей жизни и здоровью;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- имеющий высокое гражданское самосознание;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к чужому мнению;
- стремящийся стать мастером своего дела;
- обладающий широкими культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

Что касается уровневых характеристик образованности, то для базовой образовательной программы - это уровень грамотности для начальной школы, для основной школы - овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе по базовой или ориентированной образовательной программе; в средней школе - уровень общекультурной компетентности.

Цели и ценности образования направлены на овладение выпускниками школы:

- прочным базисом разнообразных актуальных знаний и широким комплексом практических и интеллектуальных умений;
- устойчивой системой гуманистических ценностей;
- эстетическими вкусами и культурными потребностями истинного патриота своей Родины, области, района;
- основами научно-исследовательской культуры, научного подхода к исследовательской деятельности, стимулирующих к самостоятельному поиску и решению возникающих проблем.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА.

Основаниями для выбора образовательных программ являются:

- жизненные планы учащихся;

- достижения учащимися уровня образованности, необходимого для успешного обучения;
- успехи в творческой, социальной деятельности;
- состояние здоровья ученика.

СТАРШАЯ ШКОЛА.

Процедура выбора индивидуально-групповых занятий учащимися старшей школы представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможности выбора (апрель-май);
- анкетирование учащихся (1 раз в полугодие);
- введение психологического практикума, позволяющего ученику оценить свои психологические особенности и качества личности и осуществлять корректировку жизненных планов (1 раз в полугодие);
- педагогическая диагностика уровня образованности ученика (результаты аттестации и наличие учебных достижений);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики (1 раз в год);
- собрания для учащихся и родителей по процедуре поступления в 10 классы.

Требования к личностным результатам
образования в начальной школе

1. Самоопределение

– формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников;

– осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;

– формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам;

– осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу;

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

– формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;

– формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия; развитие ориентации на Я-идеал как образец для построения деятельности, общения, поведения; формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей.

2. Ценностно-нравственная ориентация

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;

– формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

– формирование основ экологической культуры – бережного и ответственного отношения к природе.

3. Общение

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

– формирование умения планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

– развитие умения разрешать конфликты на основе договоренности;

– развитие способности к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;

Развитие мотивации и смыслов учебной деятельности

– формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;

– развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; формирование интересов;

– развитие мотивов достижения и социального признания, готовности их реализации и преодолению препятствий;

– развитие мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности посредством расширения социальной активности учащихся (дежурство в школе, помощь учащимся младших классов и пр.).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив школы считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

-выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта;

-выполнение учащимися требований регионального образовательного стандарта, то есть достижение учениками прогнозируемого конкретной ОП уровня образованности;

-выполнение учащимися требований так называемого «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в своей школе.

Формы аттестации, контроля и учета достижений, учащихся в рамках образовательных программ.

1. Выполнение требований Федерального образовательного стандарта, контрольные работы по предметам; текущая успеваемость.

2. Выполнение требований регионального образовательного стандарта. Итоговые и разноуровневые контрольные работы; различные формы текущей успеваемости (тесты, творческие работы, проекты)

3. Выполнение требований школьного образовательного стандарта (по предметам).

Основное общее и среднее общее образование.

Основное общее образование (5-9 классы)

Цель: обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе

успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования профессиональной или общеобразовательной школе.

Основная образовательная программа основного общего образования в качестве целей предполагает:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- организацию многополюсной образовательной среды;
- определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе;
- получение старшими школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, успешно обучаться после школы.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст:	**11-14 лет**
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4 класса школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Ожидаемый результат

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандарта;
- ✓ Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- ✓ достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ;
- ✓ достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в других учебных заведениях;
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Выпускник основной школы – это ученик

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.
- ✓ с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Рекомендуемые виды деятельности подростков и старших школьников:

- совместно – распределённая учебная деятельность в личностно – ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределённая проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в её разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество); направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение себя, самоизменение;
- Деятельность по формированию своего профессионального и гражданского самоопределения

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- Научиться осуществлять контроль;
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности;
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя;
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя совместную разнообразную деятельность с ним;
- Сформировать представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими Основную образовательную программу основного общего и среднего (полного) общего образования:

- Реализовать ООП в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, тренинги, проекты, практики, конференции, конкурсы, выставки и др.)
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования

Базовые требования к результатам освоения школьниками ООП:

- Инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес, образовательная амбиция);
- Произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов)
- Освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- Адекватная самооценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год)

Учебные программы

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для П ступени обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, типовые учебные программы. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

- ✓ личностно-ориетированное обучение;
- ✓ диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)
- ✓ информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ технология «Портфолио»
- ✓ организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 5-9-х классов обусловлено реализацией комплексной образовательной программы – «Ключ к здоровью». Программа направлена на формирование здорового образа жизни учащихся, профилактике различного рода заболеваний, укрепление психического и физического здоровья.

Формы учета и контроля достижений обучающихся

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ рейтинговые проверочные работы;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

Одной из форм аттестации учащихся является «Портфолио», позволяющий учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Характер предпрофильного обучения предполагает и иную систему, включающую различные формы предъявления результатов деятельности и их оценивания.

Ориентация на достижения предполагает создание службы поддержки и сопровождения творческого развития учащихся, основные задачи которой связаны:

- ✓ с предупреждением перегрузки;
- ✓ с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

✓ с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

✓

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

✓ *социальную диагностику:*

♦ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;

♦ состав семьи;

♦ необходимость оказания различных видов помощи;

✓ *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

✓ *психологическую диагностику:*

♦ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

♦ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

♦ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

♦ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

♦ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

✓ *педагогическую диагностику:*

♦ предметные и личностные достижения;

♦ затруднения в образовательных областях;

♦ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

♦ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

♦ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

♦ диагностика интересов.

Содержание образования на второй ступени является базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у

обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Результат основного образования

формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Цель. Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

На третьей ступени обучения должны быть обеспечены: выполнение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения; успешная сдача ЕГЭ; профессиональная ориентация, интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшей школе. Расширяется выбор дополнительных предметов. Все больше используются такие формы обучения, как лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Особенное внимание уделяется навыкам самостоятельной познавательной деятельности и современным средствам ее оптимизации, формированию научного мировоззрения и нравственно-духовной культуры, формированию навыков самообразования. В общеобразовательных классах при неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социализации.

Хотя официально профильное обучение в нашей школе не организовано (универсальный профиль), среди учащихся и родителей проведен опрос, выяснены основные запросы старшеклассников и школьный компонент БУП распределен в соответствии с потребностями учащихся: дополнительные часы отведены на такие предметы: русский язык, алгебра, физика.

Целевое назначение

- ✓ Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами
- ✓ осуществление компетентностного подхода в образовании;
- ✓ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- ✓ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- ✓ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- ✓ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Прием в 10 классы осуществляется на основании аттестата об основном общем образования, достижения учащихся могут быть зафиксированы в «Портфолио».
Продолжительность обучения	2 года

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами органа управления образованием, уставом ОУ, локальными актами ОУ.

Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности, а именно:
- ✓ овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
- ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- ✓ понимание особенностей выбранной профессии;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Режим работы:

- 5-8 классы функционируют в режиме 6-ти дневной учебной недели;
- 9-11 классы – в режиме 6-дневной недели;
- организация занятий в одну смену;
- продолжительность уроков: 5 – 11 классы – 45 минут;

Работа психологической службы направлена на:

- помощь в адаптации к учению;
- формирование положительной мотивации к учению;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для выполнения домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1раз в год): состояние физического здоровья;
- психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности; внимание, адаптация к образовательному процессу;
- педагогическую диагностику (регулярно): предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность;
- оказание помощи в допрофессиональной ориентации.

При реализации Образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- игровые;
- коммуникативно-диалоговые;
- работа в группах и парах сменного и постоянного состава;
- информационные;
- проблемно-поисковые;
- проектно-исследовательская деятельность.

Педагогические технологии ориентированы на развитие

- общей культуры личности
- самостоятельного и креативного мышления;
- коммуникативной культуры;
- исследовательских умений;
- совершенствование и расширение общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- контрольные работы;
- самостоятельные проверочные работы;
- предметные тесты;
- устные ответы на уроках;
- собеседование, доклады, рефераты;

• творческие работы;
• олимпиадные работы;
• общественные смотры знаний;
• итоговая аттестация.

Образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают успешное овладение предметами базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, достижение стандарта, соответствующего уровню функциональной грамотности, готовность к расширенному изучению ряда предметов и достижения повышенного уровня образованности.

Образовательные программы основной и средней школы предназначены для осуществления преемственности обучения, пропедевтики основных курсов основной и старшей школы, популяризации наук, повышения интереса учащихся к изучению предметов физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного циклов.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонента учебного плана.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основу базовой образовательной программы основного общего и среднего (полного) образования составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, позволяющие реализовать Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, т. к. является не только предметом изучения системы знаний, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Цели преподавания русского языка в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве функционировании в различных сферах и ситуациях общения; основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

1) изучение основ науки о языке, дающие определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, истории его развития, о месте русского языка в жизни общества, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;

2) развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся, овладение нормами литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, формирование умений связно излагать мысли в устной и письменной формах;

3) формирование орфографических и пунктуационных навыков в 5-9кл.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА "ЛИТЕРАТУРА"

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература.

Цель изучения литературы в школе - приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования - чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными сведениями, необходимыми для изучения включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня понимания и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. "Чтение - вот лучшее учение", - утверждал А. С. Пушкин. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развить эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге. Во всем «дойти до самой сути» - вот что должно стать устремлением каждого ученика.

Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно - эстетические потребности детей, развивать их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цель литературного образования в школе состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, имеющими высокие художественные достоинства, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные качества у человека читающего.

Программы рассчитаны на общеобразовательную школу, они учитывают возрастные особенности учащихся. Учащиеся 5-6 классов активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеют собственно техникой чтения, учащиеся 7-8 классов - владеют техникой чтения и более подготовлены к истолкованию прочитанного. Именно поэтому на уроках важно уделять больше внимания чтению вслух, развивать и укреплять стремление к чтению художественной литературы, со второй - активному чтению вслух и углублению толкования художественных произведений. В 9 классе изучение литературы ведется на историко-хронологической основе - подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения из биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями ("Слово о полку Игореве", А.С.Грибоедов, Н.М.Карамзин и др.), углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая и мемуарная литература.

В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы. Объектом изучения литературы являются произведения искусства слова, в первую очередь - тексты произведений русской литературы и некоторые тексты зарубежной литературы.

Главной идеей предлагаемых программ является изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от нее -к русской литературе XVIII, XIX и XX веков, таким образом прослеживается системная направленность: от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме "Фольклор и литература" - в старших; от сказок, стихотворных и прозаических произведений А. Пушкина в средних классах к изучению творчества поэта в целом (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь). В содержании самой литературы именно эта идея и концентрический подход помогают учителю подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом.

Программа каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, раскрывающей вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и в человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и пр.).

Авторы программ избегают жесткой регламентации, предоставляя право творческому учителю определить, какие произведения следует читать и изучать, какие — читать самостоятельно и обсуждать в классе. Развертки тем программ (аннотации) составлены так, чтобы учитель мог правильно ориентироваться в материале, составить план, конспект урока, найти оптимальный путь изучения художественного произведения или творчества писателя.

При работе учителя, сохраняя преемственность с программой начальной школы, решая свои специфические задачи, готовят школьников к восприятию историко-литературного курса 10-11-х классов, формируют грамотного читателя. Подобный подход поможет учащимся осознать, что развитие литературы - это живое поступательное движение, а также постепенно осмысливать все более сложные произведения художественной литературы каждого периода. Решению этих задач будет способствовать и более последовательное внимание к вопросам традиций и новаторства в русской литературе (особенно в программе курсов 10-11-х классов), к истории создания отдельных произведений, к литературным и фольклорным истокам художественных образов, к вопросам теории литературы (от усвоения отдельных теоретико-литературных понятий к осмыслению литературных направлений).

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

На второй ступени (5-9 кл.) наступает время для познавательного и систематического развития у учащихся всех составляющих двуязычной коммуникативной компетенции, оформления умений межкультурного общения на иностранном языке. На этой ступени учитель английского языка начинает переходить от работы с иноязычными учебными текстами к аудированию аутентичной немецкой речи, чтению газетно-журнальных материалов, развитию умений вести беседу на иностранном языке, выражать свои мысли в письменной форме, использовать зарубежные учебники в самообразовательных целях.

На третьей ступени обучения (10-11 кл.) систематизируются языковые социокультурные знания, приобретенные на I и II ступени обучения, углубляются знания о лингвистической вариативности немецкой речи в условиях официального и неофициального общения, развивается умение использовать иностранные языки как инструмент межкультурного общения и обучения особенностям перевода.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»

- математика
- алгебра
- геометрия

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

В связи с наличием базовой программы в школе преподавание математики ведется:

- в условиях базового стандарта «Программы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев» «Математика» Дрофа. Москва. 2004г (5-11 к л);

В основу программ по математике, алгебре, геометрии, началам анализа (5-11кл.) положены скорректированные базовые программы МО РФ, 2004.

Реализация основной задачи образования (усвоение учебного материала на более качественном уровне) в программах курса осуществляется за счет:

- расширения запаса теоретических сведений (метод математической индукции, простейшие понятия теории множеств, преобразование графиков, теория многочленов, комплексные числа);
- включения в программы разнообразных содержательных задач и упражнений, требующих применения высокой, логической и операционной культуры;

- обучения различным методам и приемам решения математических задач в нестандартной постановке (реализация этой проблемы находит свое продолжение в работе факультативов, индивидуальных занятий, организованных с учетом потребностей и уровня компетентности учащихся);

- реализация межпредметных связей (в курсе физики 7 класса) предусматривается решение задач с использованием векторных величин, но учащиеся этими знаниями на данный момент не владеют. Чтобы сгладить это несоответствие программ, на факультативе по алгебре предполагается в начале года изучить тему «Векторы и действия над векторами». Все свойства устанавливаются опытным путем;

- в курсе физики в 10 классе предусматривается решение задач с использованием дифференциала. А в курсе физики 11 класса предусматривается решение задач с использованием интегрального исчисления. В связи с этим в курсе алгебры 10 класса возможно изучение темы «Дифференциал» и в 11 классе темы « Интеграл».

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

а) интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и, наоборот, от частных к общим, то есть реализовать учебную индукцию и дедукцию;
- умение осуществлять математическое моделирование в нематематических задачах;
- умение осуществлять систематизацию учебного материала;
- умение выполнять действия по указанному алгоритму;
- умение составлять новые алгоритмы и др.
- б) практические умения:
- умение пользоваться математическим языком, понимать записи, сделанные с его помощью, самостоятельно осуществлять подобные записи;
- уметь выполнять вычислительные операции и тождественные преобразования с выражениями различной природы;
- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь строить и читать графики;
- уметь проводить исследования функций различной природы, привлекая для этого методы математического анализа;
- уметь изображать на чертеже плоские и пространственные фигуры,

читать данные чертежи и др.

Эффективное усвоение программ по математике, четкая организация и рациональное управление процессом обучения немыслимо без использования современных технологий образования.

Учителями в процессе преподавания и обучения математике используются следующие технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии укрепления дидактических единиц;
- технология сотрудничества - работа в группах;
- информационно-педагогические технологии обучения с использованием современных носителей информации.

Цель: разработка единого подхода к формированию общеучебных и исследовательских умений учащихся в рамках среднего образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Образовательная область «Обществознание» реализуется через предметные курсы: история, обществознание. В основе изучения курса истории лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом.

Базовый уровень реализуется через типовые программы для общеобразовательных учреждений.

Преподавание отечественной и всеобщей истории в 10-11 классах ведется по программе, созданной на основе современных концепций российской и зарубежной науки, обеспечено соответствующими учебными и методическими пособиями. Большой методический аппарат позволяет работать индивидуально и в группе, вести диалог и дискуссию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ».

В основу построения программ и определения их содержания положены подходы и принципы:

- непрерывность школьного географического образования,
согласованность содержания отдельных курсов, учет наличия двух
концентров (I-IX и X-XI классы) в общеобразовательной школе,
преемственность с географической частью содержания курсов
природоведения (I - V классы), необходимость учета межпредметных
связей с другими учебными дисциплинами;
- интегративность и целостность географии как науки и как учебного предмета;
- гуманизация и гуманитаризация школьной географии, тесно связанные с социологизацией, осуществлением исторического подхода, а также с регионализацией и глобализацией ее содержания;

необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной теоретической и прикладной географии, методами и средствами географических исследований, значением географического прогнозирования;

- обязательность овладения школьниками жизненно значимыми географическими знаниями и умениями, основами географической картографической и экологической культуры.

Исходя из этих принципов, определены этапы и содержание географической подготовки учащихся общеобразовательной школы.

Первый этап - начальная подготовка по широкому естественнонаучному циклу осуществляется при изучении курсов природоведения в I - V классах. На этом этапе элементарные географические, географо-краеведческие и экологические знания и умения вводятся в тесной связи с биологическими, физико-химическими и астрономическими.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

- Биология
- Физика
- Химия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БИОЛОГИЯ»

Содержание и структура учебников и пособий для учащихся отвечает закономерностям развития познавательных возможностей школьников, системно развивают биологические, экологические понятия, направлены на формирование научной интегрированной картины мира, понимания многоуровневой организации живой природы и места человека в ней.

Программа «Биология» в 10-11 классах предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- особенности жизни как существования материи, полифизических и химических процессов в живых системах различного уровня организации; фундаментальные понятия биологии; существенность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости; основные теории биологии; основные области применения биологических знаний.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ФИЗИКА»

Курс физики призван обеспечить систему фундаментальных знаний основ физической науки и ее применение для всех учащихся независимо от их будущей профессии.

Цель курса:

- ознакомить учащихся с основами физической науки, сформировать ее основные понятия, дать представление о некоторых физических законах и теориях, научить видеть их проявление в природе;

-сформировать основы естественнонаучной картины мира и показать место человека в ней, служить основой для формирования научного миропонимания;

- ознакомить с основными применениями физических законов в практической деятельности человека с целью ускорения научно-технического прогресса и решения экологических проблем;

-ознакомить с методами естественнонаучного исследования, в частности с экспериментом и началами построения теоретических концепций;

-формировать умения строить логические умозаключения, пользоваться индукцией, дедукцией, методами аналогий и идеализацией;

-обеспечить основу для изучения естественнонаучных курсов в старшей школе.

Курс построен на реализации практической направленности программы:

- углубление «задачного» материала;

- развитие умений самостоятельных рассуждений на количественных и качественных заданий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ХИМИЯ»

Систематический курс неорганической химии в 8-9-ых классах имеет линейно-концентрическую структуру и рассчитан на два учебных года. Основными идеями курса являются: единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до более сложных, зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами и влияние науки на успехи практики; направленность химической технологии на решение технологических проблем.

В программе 7-х классов ведется курс неорганической химии, целью которого является изучение современной модели строения атома, периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

В курсе органической химии в 10-11 классах раскрываются основные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от их состава и строения, обусловленности применения веществ их свойствами, материальное единство неорганических и органических веществ, приобретение учащимися практических химических знаний, развития у них умения применять эти знания на практике и для решения задач.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

- Музыка
- ИЗО

Образовательная область «Искусство» представлена следующими программами:

- типовая государственная программа по изобразительному искусству МО РФ под редакцией М. К. Кузина;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

- Физкультура
- ОБЖ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

Образовательная программа курса «Физическая культура» соответствует возрастным и индивидуальным возможностям учащихся по освоению материала, их подготовке и взаимосвязи с другими предметами общего образования.

Изучение правил техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом, обучение основным двигательным умениям и навыкам, совершенствование основных физических качеств начинается с 1 класса и продолжается с усложнением рассматриваемых ситуаций до конца обучения.

Основные цели и задачи курса:

• Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

• Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

• Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

• Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

• Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе лежат идеи развития личностного и деятельного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных и национальных особенностей ученика. Вариативная часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта взаимосвязанных оздоровительных, образовательных и воспитательных задач:

- содействия гармоническому развитию, укреплению здоровья, закаливанию растущего организма;

- воспитание нравственных и волевых качеств, культуры поведения;

-вооружение учащихся необходимыми знаниями по физической культуре, подготовка к профессиональной деятельности;

-развитие у учащихся основных физических качеств, устойчивого интереса к повседневным занятиям играм, физическими упражнениями, спортом, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Сведения по физической культуре сообщаются учащимся в течение учебного года на уроках в виде кратких бесед с использованием знаний по охране здоровья человека, полученные учащимися на уроках ОБЖ, природоведения и др.

Умения и навыки самостоятельно заниматься играми, физическими упражнениями должны закрепляться при выполнении домашних занятий. В содержании домашних заданий преимущественное место занимает выполнение упражнений гигиенической гимнастики, упражнений для развития физических качеств, участия в различных спортивных и подвижных играх по месту жительства.

На каждом уроке обучение основным двигательным навыкам и умениям сочетается с развитием физических качеств.

Одно из ведущих требований к современному уроку физической культуры — высокая двигательная активность, динамичность, эмоциональность в сочетании с общеобразовательной направленностью. Достижению этого способствует творческий подход учителя к применению различных форм обучения играм, физическим упражнениям, к использованию методов и

средств, стимулирующих активность и интерес учащихся: музыкального сопровождения, тренажеров, широкого спортивного инвентаря, работа с карточками, игры по станциям и т. д.

На уроках необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Для этого необходимо знать данные медицинского осмотра, результаты педагогических наблюдений, учитывать уровень физического развития, физической подготовленности школьников.

Оценка по предмету «физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися знаний по физической культуре и техникой двигательных действий, а также от результатов выполнения учебных нормативов.

При оценке успеваемости принимается во внимание принадлежность детей к разным медицинским группам, особенности конституции тела, уровень физического развития, последствия заболеваний и др.

При проведении занятий необходимо строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы мест занятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ОБЖ.

Образовательная программа курса ОБЖ соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся по освоению материала, их подготовке по другим предметам общего образования.

Изучение приёмов и правил самозащиты от опасностей дома, на улице, в транспорте, в школе, на природе начинается с 1 класса и продолжается с усложнением рассматриваемых ситуаций до конца обучения.

В начальной школе эти вопросы включаются в содержание курсов, реализующих образовательный компонент инвариантной части Базисного учебного плана «Окружающий мир». У младших школьников основной задачей курса является формирование понятийной базы о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях. Выработать навыки безопасного поведения дома, в школе, на улице, на водоёме, при пожаре, навыки личной гигиены, необходимые навыки по оказанию первой помощи и по гражданской обороне в соответствии с планом ГО школы. В V-XI классах учащиеся расширяют свои знания об опасностях, основах здорового образа жизни, о приемах личной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях, государственной системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, гражданской обороне, изучают и осваивают основы медицинских знаний, приемы оказания первой медицинской помощи при повреждениях в опасных ситуациях, за счет обязательных занятий по выбору школы.

На ОБЖ в 10 классах учащиеся знакомятся с системным подходом к проблемам безопасности человека, с проблемами глобальной и национальной безопасности и путями их решения, с первоначальными знаниями о военной службе, с порядком призыва молодежи на военную службу. Они обобщают все свои знания о безопасности человека как основной проблеме в XXI веке, полученные в процессе общего образования.

В XI классе учащиеся готовятся к поступлению в высшие учебные заведения, углубляют представления о национальной безопасности, об обороне и Вооруженных Силах страны.

Действующие программы курса ОБЖ предусматривают изучение в X-XI классах одних и тех же вопросов для юношей и девушек. Учитывая, что изучение основ военной службы является обязательным для юношей и добровольным для девушек, в X классах время, выделенное на проведение пятидневных учебных сборов (40час.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»

- Трудовое обучение
- Информационные технологии

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Главной целью программы является формирование у учащихся технической грамотности, активной творческой, жизненной позиции, умения применять на практике полученные знания.

Информационные технологии.

Данный курс является базовым курсом школьной информатики, обеспечиваемым обязательным образовательным минимумом подготовки учащихся по информатике, основанным на образовательной программе 9-го класса Министерства Образования Российской Федерации. Он предназначен для изучения в 9-х классах общеобразовательного учебного заведения с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.

Цель курса «Информатика» - обеспечить овладение знаниями о видах информации, процессах ее получения, способах преобразования, хранения и использовании информации. На основе этих знаний раскрыть учащимся роль современных информационных технологий в обществе, развить навыки логического мышления и использования компьютера в учебной и профессиональной деятельности.

Курс состоит из пяти основных этапов:

- информация
- информационный процесс
- устройство и принципы работы компьютера
- программное обеспечение
- информационные технологии.

Основным изменением общеобразовательного курса явилось увеличение количества часов практической работы на ЭВМ с целью привить навыки «общения» с компьютером и дать возможность применять эти навыки в своем процессе обучения.

Как модуль образовательной области «Технология» информатика ведется с 5 класса 1 час в неделю.

Информационные технологии (10-11 классы)

Данный курс является базовым курсом школьной информатики, который обеспечивает обязательный образовательный минимум подготовки учащихся по информатике, определяемый образовательным стандартом курса информатики Министерства Образования Российской Федерации. Он предназначен для изучения в 11 классе общеобразовательного учебного заведения с учебной нагрузкой 2 часа в неделю.

Основная задача предмета «Информатика» - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использования информации, и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем профессиональной деятельности.

В результате изучения курса основ информатики и вычислительной техники учащиеся должны:

- знать возможности и основные области применения информационно-вычислительной техники, принципы устройства и работы на компьютере;

- владеть основными средствами представления информации, необходимыми для решения прикладных задач с помощью компьютера;

- знать основные алгоритмические конструкции и уметь их использовать для построения алгоритмов;

- иметь навыки в программировании типовых прикладных задач на компьютере;

- уметь применять основные виды программного обеспечения компьютера для решения прикладных задач.

Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Каждый учитель - предметник на основании примерных учебных программ и Положения о рабочих программах, принятого на педагогическом совете и утверждённого приказом по ОУ, индивидуально разрабатывает рабочую программу по учебному предмету.

Обязательными структурными элементами рабочей программы являются:

Титульный лист
Пояснительная записка
Содержание рабочей программы
Учебно- тематический план
Требования к уровню подготовки обучающихся
Литература и средства обучения
Календарно – тематический план учителя (приложение к рабочей программе).

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство лицея дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах школьного, районного, республиканского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и

индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Нормативно – правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1756 – р от 29.12. 2001)
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (одобрены на заседании Правительства РФ 09.12. 2004 (протокол № 47, раздел I);
- Закон РФ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения »;
- Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ 1-х и 9-х классов, реализующих программы общего образования»;
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Устав школы.

Обучение по программам основного общего и среднего общего образования ведется по учебникам

№ п/п	Класс	Автор и название учебника	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Коровина В .Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	Просвещение	2013	7
2.	5	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	Просвещение	2012	8
3.	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013	8
4.	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.П., Чесноков А.С. и др. Математика	Мнемозина	2010	8
5.	5	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира	Русское слово	2011	8
6.	5	Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология	Дрофа	2008	8
7.	5	Г оряева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2012	5
8.	5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2013	4
9.	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	Просвещение	2012	7
10.	6	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	Просвещение	2013	7
11.	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013	7
12.	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.П., Чесноков А.С. и др. Математика	Мнемозина	2010	7
13.	6	Полухина В.П., Коровина В .Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	Мнемозина	2013	7
14.	6	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века	Русское слово	2012	7

15.	6	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	Русское слово	2012	7
16.	6	Сонин Н.И., Сонина В.И. Биология	Дрофа	2009	7
17.	6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Г еография	Дрофа	2010	7
18.	6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2013	5
19.	6	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2013	5
20.	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык	Просвещение	2013	8
21.	7	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	Мнемозина	2009	9
22.	7-9	Атанасян JI.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Просвещение	2008 2013	8 11
23.	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	Мнемозина	2009	9
24.	7	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	Просвещение	2013	8
25.	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013	8
26.	7	Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание	Русское слово	2013	8
27.	7	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках	Просвещение	2011	8
28.	7	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века	Просвещение	2012	8
29.	7	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География	Дрофа	2009	8
30.	7	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	Дрофа	2008	8
31.	7	Громов С.В., Родина Н.А. Физика	Просвещение	2012	
32.	7	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013	8

33.	7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2013	5
34.	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2013	5
35.	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык	Просвещение	2013	11
36.	8	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	Мнемозина	2009	12
37.	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	Мнемозина	2009	11
38.	8	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	Просвещение	2013	11
39.	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013	11
40.	8	Кравченко А.И. Обществознание	Русское слово	2013	11
41.	8	Данилов А.А. История. Россия в XVII-XVIII веках	Просвещение	2011	11
42.	8	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века	Просвещение	2012	11
43.	8	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2013	11
44.	8	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	Дрофа	2008	11
45.	8	Громов С.В., Родина Н.А. Физика	Просвещение	2012	11
46.	8	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013	6
47.	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение	2013	5
48.	8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Просвещение	2013	6
49.	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык	Просвещение	2013	11
50.	9	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Беленько-	Мнемозина	2009	11

		го Г.И. Литература			
51.	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	Мнемозина	2009	11
52.	9	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	Просвещение	2013	11
53.	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	БИНОМ. Лаборатория знаний	2013	11
54.	9	Кравченко А.И. Обществознание	Русское слово	2013	11
55.	9	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история	Русское слово	2013	11
56.	9	Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. и др. История России. XX-начало XXI века	Русское слово	2013	11
57.	9	Габриелян О.С. Химия	Дрофа	2013	11
58.	9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Г еография	Русское слово	2013	11
59.	9	Громов С.В., Родина Н.А. Физика	Просвещение	2012	11
60.	9	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013	6
61.	10-11	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	Просвещение	2012	10
62.	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	Просвещение	2012	14
63.	10	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	Мнемозина	2010	11
64.	10	Сахаров В.И., Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни)	Русское слово	2008	11
65.	10	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень)	Просвещение	2008	11
66.	10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень)	Русское слово	2013	8
67.	10	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уро-	Русское слово	2013	8

		вень)			
68.	10	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)	Русское слово	2009	11
69.	10	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология. Общая биология (углубленный уровень)	Дрофа	2008	10
70.	10	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	Дрофа	2013	9
71.	10	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. (профильный и базовый уровень)	Просвещение	2008	9
72.	10	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	БИНОМ. Лаборатория знаний	2011	6
73.	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение	2013	6
74.	11	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	Мнемозина	2010	6
75.	11	Сахаров В.И., Зинин С.А. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни)	Русское слово	2008	9
76.	11	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень)	Просвещение	2008	9
77.	11	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень)	Русское слово	2013	6
78.	11	Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Русское слово	2013	6
79.	11	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)	Русское слово	2009	9
80.	11	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология. Общая биология (углубленный уровень)	Дрофа	2008	9
81.	11	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	Дрофа	2013	6
82.	11	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. (профильный и базовый уровень)	Просвещение	2008	9
83.	11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	БИНОМ. Лабо-	2011	6

		(базовый уровень)	ратория знаний		
84.	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	Просвещение	2013	6

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

В школе проводятся элективные курсы:

Физика и исследование космического пространства (17 часов). Основная задача курса использовать знания полученные учащимися при изучении курса физики для объяснения явлений, которые происходят в космическом пространстве и на различных небесных телах, показать применимость физических законов во Вселенной.

Квадратные уравнения (17 часов) с целью подготовки к итоговой аттестации. Задачи курса: систематизировать ранее полученные знания по теме, удовлетворение разнообразных познавательных интересов, активизация самостоятельной деятельности

Неравенства (17 часов) с целью подготовки к итоговой аттестации. Цели и задачи курса: формирование у учащихся устойчивого интереса к математике; выявление и развитие математических способностей; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; подготовка к сознательному усвоению систематического курса алгебра и геометрия; ориентация на профессии, существенным образом связанные с математикой и физикой.

Физика и экология (17часов). Основная задача курса реализация программы развития школы, формирование эколого-краеведческого самосознания, знакомство с ролью физики в решении экологических проблем.

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ, КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ДРУГИХ НАПРАВЛЕНИЙ С УЧЕТОМ ЗАПРОСОВ И ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии с направлениями работы школы вводятся следующие кружковые занятия:

1. Краеведение
2. Тетральный
3. Веселая мастерская
4. Художественная обработка древесиныинка
5. Природа и фантазия

Секции:

Теннис

Волейбол

Баскетбол

Все программы адаптированные и взаимосвязаны с обязательными и вариативными учебными программами.

Срок обучения по каждой программе – 2 года.

Воспитательная работа.

Внеурочная работа является важной составной часть образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование ценностей ноосферного образования , общечеловеческих ценностей: мир, природа, Байкал, труд, здоровье, семья, человек, знания.

Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Работают два методических объединения: старших классов и начальных классов.

Направления работы:

§ Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

§ Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

§ Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой район (Баргузинский), республику (Бурятия).

§ Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

§ Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

§ Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

§ Эстетическое, культурное развитие:

- стремление формировать свою среду;
- воспитание видения прекрасного

§ Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;
- информаciооно-поисковая;
- экологическая;
- трудовая;
- досуговая;
- художественно-эстетическая.

Программа внеучебной работы реализуется в том числе в программах работы кружков и секций.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Управление процессом реализации образовательной программы

Для управления процессом реализации образовательной программы в школе используется действующая структура управления учреждением. Для каждого члена управленческой команды учреждения наряду с обычными функциями по обеспечению образовательного процесса определены задания (поручения), связанные с реализацией образовательной программы:

Заместитель директора по УВР Ходорова Е.С.:

- планирует контрольно-инспекционную деятельность в школе;
-составляет учебный план, разрабатывает необходимую учебно-методическую документацию;
- контролирует работу, связанную с соблюдением правил внутреннего распорядка и правил ТБ по предметам;
- координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и образовательной программы;
- готовит и проводит 1 раз в месяц совещания при завуче;
- отвечает за составление экзаменационного материала учителями- предметниками и их экспертиз;
- организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Отвечает за сохранность контингента учащихся в школе, перевод учащихся по окончании учебного года, прием учащихся в школу;
- сдает всю статистическую отчетность по школе, курирует успеваемость учащихся.
- составляет расписание учебных занятий и других видов деятельности;
- осуществляет контроль за качеством образовательного и воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной подготовки;
- оказывает помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся;
- контролирует работу ГПД;
- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- организует повышение квалификации педагогов и совершенствование их педагогического мастерства;
- организует проведение предметных олимпиад;
- контролирует проведение предметных недель по предметам;
- руководит работой МС;
- руководит работой по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта в учебный процесс;
- отвечает за аттестацию педагогических работников;
- руководит работой руководителей методических объединений;
- организует работу с молодыми специалистами и учителями, вновь прибывшими в школу;

Заместитель директора по воспитательной работе Сомова Т.Ю.:

- анализирует:

проблемы воспитательного процесса;

результаты воспитательной работы;

перспективные возможности школы в области воспитательной работы;

ход и развитие воспитательного процесса;

форму и содержание посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности.

- прогнозирует:

тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития школы;

последствия запланированной воспитательной работы.

- планирует и организует:

текущее и перспективное планирование деятельности классных руко-водителей и педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;

процесс разработки и реализации воспитательной программы школы;

разработку необходимой методической документации по воспитательной работе;

осуществление систематического контроля за качеством воспитательного процесса, работой кружков, секций и других видов воспитательной работы, проводимой работниками школы;

работу по подготовке и проведению общешкольных вечеров, дискотек, праздников и других культурно-воспитательных мероприятий;

просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;

контроль за индивидуальной воспитательной работой с детьми из неблагополучных семей;

правильное ведение классными руководителями, педагогами дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла – установленной отчетной документации;

работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла;

изучение с учениками Кодекса учащихся;

повышение квалификации и профессионального мастерства сотрудников, занятых воспитательной работой в школе;

совместную воспитательную работу представителей общественности, правоохранительных органов и школы.

- координирует:

разработку необходимой документации по организации воспитательной работы;

взаимодействие представителей администрации, служб и подразделений школы, обеспечивающих воспитательный процесс, представителей общественности и правоохранительных органов;

работу классных руководителей и других работников школы по выполнению программы воспитательной работы.

- руководит:

воспитательной работой в школе;

созданием благоприятного микроклимата в школе;

осуществлением системы стимулирования участников воспитательной работы.

- контролирует:

правильность и своевременность заполнения необходимой отчетной документации классными руководителями, руководителями кружков, секций и т.п.;

правильное и своевременное ведение участниками воспитательного процесса установленной отчетной документации;

безопасность используемых в воспитательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств;

работу классных руководителей, руководителей кружков, секций и т.п.;

соблюдение учениками Кодекса для учащихся;

качество воспитательного процесса и объективность оценки уровня культуры и воспитанности обучающихся;

оптимальность распределения во времени воспитательных мероприятий.

- корректирует:

воспитательную программу школы;
ход выполнения программы воспитательной работы;
планы работы участников воспитательного процесса.
- разрабатывает:
методические документы, обеспечивающие воспитательный процесс;
нормативные документы для участников воспитательного процесса;
воспитательную программу школы и фрагменты стратегических документов;
правила ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательного процесса;
методику и порядок проведения воспитательных мероприятий.
- консультирует:
участников воспитательного процесса по принципиальным методическим вопросам.
- редактирует:
подготовленные к изданию методические материалы по воспитательной работе.
Координирует деятельность заместителей директор школы Понарьин А.И.

Ход работы по реализации образовательной программы освещается на советах учреждения, заседаниях педагогических советов, методических объединений, родительских собраниях и т.д.

2. Оценка качества реализации образовательной программы

В школе разрабатывается система критериев и показателей, на основании которых можно было бы судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа. Данная система показателей нашла отражение в ***Школьной системе оценки качества образования***. Выработанная система показателей характеризует:

- сформированность специальных и общеучебных умений и навыков школьников;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья школьников и здоровьесберегающий потенциал образовательного процесса;
- соответствие содержания образования, обеспечиваемого образовательной программой, потребностям личности, общества, государства, регионального рынка труда;
- кадровый потенциал учреждения;
- уровень учебно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса.

В таблице, приведённой ниже, представлены средства получения информации, на основе которой принимаются управленческие решения, позволяющие корректировать ход реализации образовательной программы.

Ступени обучения	**Обязательные формы**		**Формы достижений обучающихся**	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основное общее образование	тестирование; творческие работы; собеседование; устный зачет; письменный зачет; проверочная работа;	собеседование; защита реферата; устный экзамен по билетам; письменный экзамен; ГИА в новой форме.	ведение тетрадей; оценка текущей успеваемости	оценка внеучебной активности обучающегося; участие в предметных олимпиадах; творческий отчет;

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы достижений обучающихся	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
	практическая работа; доклад; контрольная работа; сочинение; диктант; изложение; лабораторная работа; защита реферата			участие в творческих конкурсах; участие в работе коллективов и объединений, др.
Среднее общее образование	тестирование; творческие работы; собственное исследование; собеседование; устный зачет; письменный зачет; проверочная работа; практическая работа; доклад; контрольная работа; сочинение; диктант; изложение; лабораторная работа; защита реферата	собеседование; защита реферата; устный экзамен по билетам; письменный экзамен; ЕГЭ; защита годовой научно-исследовательской работы	ведение тетрадей; оценка текущей успеваемости; выполнения графика создания годовой научно-исследовательской работы	оценка внеучебной активности обучающегося; участие в предметных олимпиадах; участие в научно-практических конференциях; творческий отчет; участие в творческих конкурсах; участие в работе коллективов и объединений, др.

Объектами контроля оценки качества реализации образовательной программы являются обучающиеся 5-11 классов.

Процедуры и периодичность контроля определены в «Положении о системе оценок, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу мониторинга школьного образования составляет следующая система показателей и инструментарий измерения: